

Lärarhandledning: Varför återanvända tegel?

Tema

- Återanvändning
- Klimatpåverkan
- Råvaruförbrukning
- Jämförelse mellan återanvändning och nya material

Rekommenderad varaktighet

- 80 min.



Introduktion

Genom en video och en artikel informeras lärlingen om fakta som rör hur återanvändning av tegel begränsar klimatförändringar och är resursbesparande. Det finns ett arbetsblad med frågor som ger lärlingen möjlighet att arbeta med ämnen som är nödvändiga för att uppnå lärandemålen. Efter arbetet med uppgiften delas kunskapen i klassen, ledd av läraren.

Förberedelse

Innan lektionen måste läraren:

- Undersöka nationella krav för vilka moduler som ska inkluderas i en LCA-klimatberäkning.
- Orientera sig i exemplen på EPD (se på hemsidan).
- Undersöka svar på frågorna i uppgiften.

Lärandemål

- Lärlingen kan övergripande bedöma skillnaden i klimatbelastning mellan återanvända och nya tegelstenar.
- Lärlingen kan beskriva fördelarna med att välja återanvända material med avseende på resursförbrukning och klimatpåverkan.
- Lärlingen kan argumentera för fördelarna med användning av specifika material med avseende på återanvändning, resursförbrukning och klimatbelastning.

Innehåll och syfte

Deltagaren ska i detta material arbeta med de besparingar som kan göras på klimatbelastningen och resursförbrukningen genom att använda återanvänt tegel.

- Video
- Artikel med fördjupning av ämnet

Lärarhandledning: 3.4.1 Varför återanvända tegel?

- Arbetsblad för video och artikel med frågor som säkerställer att lärlingen täcker innehållet kopplat till lärandemålen. Arbetsbladet innehåller uppgifter som tydliggör CO₂-besparingen genom att använda återanvänt tegel, samt andra miljömässiga fördelar med att använda återanvänt tegel.
- Kunskapsdelning i klassen, där lärlingen presenterar svaren på de genomförda uppgifterna och får möjlighet att uttrycka dem i klassgemenskapen. I samband med detta ger läraren feedback på svaren. Andra deltagare från klassen kan komplettera med synpunkter.

Förslag till lektionsplan

Introduktion – 5 min

- Läraren presenterar materialet och sätter igång lärlingen.

Video – 5 min

- Lärlingen ser på videon

Artikel - 10-15 min

- Lärlingen läser artikeln.

Besvarande av uppgifter – 35 min

- Lärlingen besvarar frågorna i grupper.

Kunskapsdelning i klassen – 20 min

- Lärlingen delar med sig av kunskapen i klassen.

Differentiering

Deltagarens egen förmåga att uppfatta och reflektera över innehållet i videon ger möjlighet att ge mer eller mindre avancerade bidrag till kunskapsdelningen. Med varje bidrag får deltagaren direkt feedback från läraren, eftersom läraren hjälper till att tydliggöra argumentationen innan bidraget skrivs på tavlan. Deltagaren kommer att uppleva att 'bra' bidrag erkänns och skrivs direkt på tavlan, medan oprecisa/felaktiga bidrag tilldelas/omtolkas i samarbete mellan läraren och deltagaren innan de skrivs på tavlan.

Feedback och Utvärdering

Läraren har möjlighet att ge feedback under utförandet av uppgiften, där läraren intar en konsultroll. Dessutom kan läraren ge feedback under sammanfattningen där lärlingen delar med sig av kunskapen med klassen.

